

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра теоретических основ и
менеджмента физической
культуры и туризма**
(ТОиМФКТ ФФКСТ)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра теоретических основ и
менеджмента физической
культуры и туризма**
(ТОиМФКТ ФФКСТ)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

В.М. Гелецкий

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Экология и природопользование

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

заочная

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

430000 «СЕРВИС И ТУРИЗМ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

43.03.02 Туризм

Программу
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов представлений о взаимосвязях природы и общества, взаимодействии организмов и среды, приобретение базовых знаний в разделах фундаментальной, социальной и прикладной экологии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Дать базовые (общэкологические) представления об особенностях организменно-видового, популяционного и экосистемного уровней организации жизни, закономерностях функционирования биологических систем любого уровня, месте и роли живого вещества в биосфере, особой роли человека в трансформации биосферных процессов, основных принципах рационального природопользования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1:Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	
Уровень 1	цели, задачи и способы их решения
Уровень 1	формулировать задачи
Уровень 1	способностью находить оптимальные решения поставленных задач
УК-2.2:Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач	
Уровень 1	правовые экологические нормы
Уровень 1	выбирать действующие правовыеэкологические нормы
Уровень 1	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-2.3:Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	
Уровень 1	оптимальные способы решения задач
Уровень 1	применять на практике оптимальные способы решения задач
Уровень 1	способностью выбирать оптимальные решения задач
ПК-4:Способен составлять экскурсионные программы; отбирать объекты экскурсионного показа и рассказа; определять методические приемы, используемые при проведении экскурсии; комплектовать «портфель экскурсовода»; оформлять экскурсионную документацию	
ПК-4.1:Осуществляет разработку экскурсионных программ	
Уровень 1	методические приемы, используемые при проведении экскурсии
Уровень 1	отбирать объекты экскурсионного показа и рассказа

Уровень 1	навыками осуществления разработки экскурсионных программ
ПК-4.2:Осуществлять контроль предоставления экскурсионных услуг	
Уровень 1	методы предоставления экскурсионных услуг
Уровень 1	предоставлять экскурсионные услуги
Уровень 1	способностью осуществления контроля предоставления экскурсионных услуг
ПК-4.3:Определяет методические приемы проведения экскурсии и технику ведения экскурсии	
Уровень 1	методические приемы проведения экскурсии
Уровень 1	определять методические приемы проведения экскурсии
Уровень 1	способностью проведения экскурсии

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и является обязательной для изучения.

Содержание программы курса базируется на биолого-экологических знаниях, заложенных в полном школьном курсе биологии, и раскрывает фундаментальные представления наук о жизни на более глубоком естественнонаучном уровне, дает возможность рассмотреть основные понятия и законы экологии применительно к системам возрастающей сложности.

Физика

Общая и неорганическая химия

Математика

Реакционная способность неорганических веществ

Дополнительные главы неорганической химии

Информационные технологии обеспечения здорового образа жизни

Введение в профессию "Социальная работа"

Введение в профессию "Социальная работа"

Информационные технологии обеспечения здорового образа жизни

Перечень предшествующих и последующих дисциплин раскрывается разработчиком конкретной рабочей программы в соответствии с учебным планом специальности, для которой разрабатывается программа.

Безопасность жизнедеятельности

Экономическая и информационная безопасность предприятия

Метрология, стандартизация и сертификация

Правоведение

Концепция современного естествознания

Социальная экология
Информационные технологии обеспечения здорового образа жизни

Концепция современного естествознания

Научно-исследовательская работа

Социальная экология

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,28 (10)	0,28 (10)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,61 (94)	2,61 (94)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	0,11 (4)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Фундаментальные основы экологии	1,5	2	0	30	
2	Глобальные проблемы биосферы	1,5	3	0	48	
3	Основные принципы рационального природопользования	1	1	0	16	
Всего		4	6	0	94	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение. Что изучает современная экология? Объект, предмет науки экологии. Значение экологии. Экологические проблемы и кризисы в истории человечества. Современный экологический кризис, его особенности и проявления.	0,25	0	0

2	1	<p>Среды жизни. Организм в окружающей среде. Особенности различных сред жизни. Определение и характеристика важнейших экологических факторов. Законы влияния экологических факторов на живые организмы. Адаптации организмов к воздействию экологических факторов. Биотические факторы – взаимодействие между организмами. Экологическая ниша. Жизненные стратегии видов.</p>	0,25	0	0
3	1	<p>Популяция и ее свойства. Понятие популяции и ее основные характеристики. Структура популяции. Законы изменения численности популяции. Экологические стратегии популяций.</p>	0,25	0	0

4	1	<p>Сообщество и экосистема. Формирование представлений об экосистеме. Биоценозы (сообщества), Мебиус (1877). Концепция экосистемы. Классификация живых организмов по способу питания и механизму превращения энергии. Продуценты, консументы и редуценты. Трофические уровни. Типы трофических цепей. Пищевые сети. Экологические пирамиды: пирамиды численности, биомассы и энергии. Правило пирамиды чисел Элтона. Общая схема превращения энергии в экосистеме. Правило 10% Линдемана. Динамика экосистем. Основные типы экосистем земного шара.</p>	0,25	0	0
5	1	<p>Биосфера. Понятие биосферы. Определение, границы, эволюция биосферы. Учение В.Вернадского о биосфере. Основные структуры биосферы. Живое вещество биосферы и его основные свойства.</p>	0,25	0	0

6	1	<p>Биогеохимические циклы. Круговорот воды. Распределение воды в биосфере. Запасы пресной воды. Составляющие круговорота воды на суше: инфильтрация, испарение, сток. Круговорот кислорода. Биогенное происхождение кислорода на планете. Процесс продуцирования и выделение кислорода во время фотосинтеза. Формирование в атмосфере озонного экрана. Круговорот углерода. Значение CO₂ для биосферы. Растения и круговорот углерода. Круговорот азота, азотфиксация. Круговорот фосфора.</p>	0,25	0	0
7	2	<p>Демографические проблемы человечества. «Демографический взрыв» XX века. Рост численности населения земного шара от палеолита до настоящего времени. Компоненты быстрого роста населения Земли: рождаемость, смертность и др. Демографический переход, фазы, типы. Особенности демографической ситуации в России.</p>	0,25	0	0

8	2	<p>Загрязнение окружающей среды как глобальная проблема человечества. Основные источники загрязнения окружающей среды. Пути переноса загрязняющих веществ в биосфере. Накопление загрязняющих веществ в пищевых цепях. Правило биологического усиления. Экологические последствия загрязнения атмосферы. Проблема истощения озонового слоя. Проблема кислотных осадков. Загрязнение континентальных и океанических вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Эвтрофирование.</p>	0,25	0	0
9	2	<p>Глобальное изменение климата. Факторы, оказывающие влияние на климат планеты. Естественный парниковый эффект. Усиленный парниковый эффект. Природные индикаторы изменения климата. История климата за последние 2500 лет. Естественные и антропогенные причины изменения климата Земли. Последствия изменения климата. Киотский протокол. Конференция ООН по вопросам изменения климата, Копенгаген, 2010 г.</p>	0,25	0	0

10	2	Окружающая среда и здоровье человека. Понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека. Санитарно-гигиенические нормативы состояния окружающей среды. Качество среды и уровень заболеваемости.	0,25	0	0
11	2	Проблема сохранения биоразнообразия. Биоразнообразие планеты. Разнообразие видов как основной фактор устойчивости биосферы. Меры по сохранению биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории и объекты. Красные книги.	0,5	0	0
12	3	Рациональное использование природных ресурсов. Понятие «ресурсы», их классификация. Проблемы исчерпаемости природных ресурсов. Обезлесивание. Проблемы водных ресурсов: зарегулирование стока рек. Истощение подземных и поверхностных вод. Проблемы земельных ресурсов: загрязнение, истощение, потеря плодородия. Эрозия и опустынивание.	0,5	0	0

13	3	Контроль качества окружающей среды. Мониторинг окружающей среды. Виды мониторинга. Нормирование качества окружающей среды. Экологическая сертификация. Экологическая маркировка. Современные методы защиты окружающей среды от техногенных воздействий.	0,5	0	0
Итого			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение. Основные понятия экологии. Анкетирование «экологический след». Обсуждение результатов.	0,5	0	0
2	1	Среды жизни. Организм в окружающей среде. Семинар в вопросно-ответной форме. Выполнение практических заданий.	0,5	0	0
3	1	Популяция. Сообщество и экосистема. Решение практических задач	0,5	0	0
4	1	Биосфера. Биогеохимические циклы. Интерактивная форма проведения - карусель по биогеохимическим циклам.	0,5	0	0
5	2	Демографические проблемы человечества. Выполнение практического задания с последующим обсуждением.	1	0	0

6	2	Загрязнение окружающей среды. Выполнение практической работы «Сравнительный анализ уровня загрязнения и качества среды в МР и городах Красноярского края и РФ.	1	0	0
7	2	Биоразнообразие. Конференция «ООПТ Красноярского края»	1	0	0
8	3	Рациональное природопользование Основные принципы «Зеленой экономики». Альтернативная энергетика. Управление отходами. Концепция устойчивого развития общества. Семинар в вопросно-ответной форме. Решение тестовых заданий	1	0	0
Всего			6	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барабанова О.А., Безкоровайная И.Н., Кузнецова О.А., Мучкина Е.Я., Пахарькова Н.В., Сорокина Г.А., Тарасова О. В.	Основы экологии: организационно-метод. указ. по освоению дисциплины	Красноярск: СФУ, 2010

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гордиенко В. А., Показеев К. В., Старкова М. В.	Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 011200 - "Физика" : доп. УМО по классич. унив. образованию РФ	СПб. [и др.]: Лань, 2014
Л1.2	Николайкин Н. И., Николайкина Н. Е., Мелехова О. Н.	Экология: учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бродский А. К.	Общая экология: учебник для вузов по направлению подготовки бакалавров, магистров 020200 "Биология", биологическим специальностям и по специальности 020803 "Биоэкология" направления 020800 "Экология и природопользование"	Москва: Академия, 2007
Л2.2	Ердаков Л. Н., Чернышова О. Н.	Экология: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2013
Л2.3	Барабанова О. А., Безкоровайная И. Н., Бухарова Е. Б., Заворуева Е. Н., Кузнецова О. А., Морозова О. Г., Мучкина Е. Я., Пахарькова Н. В., Попельницкая И. М., Сорокина Г. А., Тарасова О. В.	Экология: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2011

Л2.4	Шилов И. А.	Экология: учебник для студентов биологических и медицинских специальностей вузов	Москва: Юрайт, 2011
Л2.5	Коробкин В. И., Передельский Л. В.	Экология: учебник для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Барабанова О.А., Безкоровайная И.Н., Кузнецова О.А., Мучкина Е.Я., Пахарькова Н.В., Сорокина Г.А., Тарасова О. В.	Основы экологии: организационно-метод. указ. по освоению дисциплины	Красноярск: СФУ, 2010

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Э2	Центр экологической политики России	http://www.ecopolicy.ru
Э3	Экология и жизнь	http://www.ecolife.ru
Э4	BioDat. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии	http://biodat.ru
Э5	Министерство природных ресурсов и экологии РФ	http://www.mnr.gov.ru
Э6	Природа России	http://www.priroda.ru
Э7	Сибирский экологический журнал	http://sibran.ru/journals/sibEj
Э8	Мир животных	http://www.zoeco.com/
Э9	Проблемы эволюции	http://evolbiol.ru/
Э10	Элементы	http://elementy.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение теоретического курса включает самостоятельное обучение – 54 часа. Самостоятельная работа выполняется студентами на основе учебно-методических материалов дисциплины, представленных в библиографическом списке.

Написание эссе: Задания на самостоятельную работу (в форме эссе) необходимо получить заранее у преподавателя, ведущего занятия.

Требования к оформлению самостоятельных работ:

Текст может выполняться печатным способом с использованием компьютера и принтера через полтора интервала. Шрифт Times New Roman. Цвет шрифта должен быть чёрным, высота букв, цифр и других знаков - не менее 1,8 мм (кегель не менее 12). Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры. По всем сторонам листа оставляют поля от края листа. Размеры: левого поля - 30 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм.

Критерии оценивания.

Объем эссе не должен превышать 2 страниц. Текст должен быть оригинальным, связным, логичным, ясно выражающим позицию автора по выбранной проблеме. Обращается внимание на отсутствие логических, стилистических и орфографических ошибок.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	9.1.1 WinRAR Standard License – для юридических лиц
9.1.2	9.1.2 Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AE
9.1.3	9.1.3 Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2
9.1.4	9.1.4 Adobe Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Научная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: bik@sfu-kras.ru
9.2.2	2. Электронная библиотека киберленинка [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://cyberleninka.ru
9.2.3	3. Научная электронная библиотека: http://e-library.ru

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обучения в электронном образовательном курсе требуется доступ к глобальной сети Интернет. Наличие персонального компьютера. Рекомендуемые браузеры для работы в системе: Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer 9 и выше.

Оборудование для демонстрации презентаций на лекциях-визуализациях в формате .ppt, .pptx: мультимедиапроектор, ноутбук, экран или интерактивная доска.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.